

计算机应用专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用（710201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

本专业主要面向数据处理、平面设计与制作、视频及动画制作等行业企业，相关情况如下表：

专业 大类	对应职业（岗位）	就业方向	职业资格证书和职业技能等级证书举例
电 子 与 信 息	打字员（3-01-02-05） 办公设备维修工（4-12-02-02） 计算机硬件工程技术人员（2-02-10-02） 计算机维修工（4-12-02-01） 计算机及外部设备装配调试员（6-25-03-00） 数字化管理师（2-02-30-11） 计算机软件工程技术人员（2-02-10-03） 信息管理工程技术人员（2-02-30-08） 网络与信息安全管理员（4-04-04-02） 计算机程序设计员（4-04-05-01） 计算机软件测试员（4-04-05-02）	计算机操作、图形图像处理、平面动画制作、计算机硬件技术、音视频处理、网页制作、计算机网络管理等	计算机及外部设备装配调试员，计算机技术与软件专业技术资格，信息通信网络终端维修员，网络设备装配调试员（中级），BAP（商业应用能力）国际认证， 1+X证书 ：腾讯云 界面设计（初级）、神州数码 下一代互联网（IPv6）搭建与运维（初级）。

接续专业（高职）：计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、嵌入式技术与应用、信息安全与管理、移动应用开发、云计算技术与应用、电子商务技术、计算机系统与维护、计算机信息管理、文秘速录

接续专业（本科）：计算机应用工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息与计算科学、信息工程、信息管理与信息系统、信息安全与管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，德技并修，面向数据处理、平面设计与制作、视频及动画制作等行业企业，培养从事计算机操作、图形图像处理、动画制作、计算机硬件维护、音视频处理、网页制作、计算机网络管理、IT 产品营销等工作，培养具备良好的职业道德、职业规范及信息技术素养，掌握必备的文化基础、计算机基础及相关的专业知识，具备信息技术相关领域的计算机硬件维护及软件应用的从业能力，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和可持续发展型技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业性的素质、知识和能力：

1. 素质

- （1）具备身心健康、良好的政治思想素质、道德品质和法律意识；
- （2）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- （3）具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识；
- （4）具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量的规范意识；
- （5）具有耐心细致的工作态度及严谨专注、精益求精的“工匠精神”；
- （6）具有创新能力和创业意识。

2. 知识

- （1）掌握基础的必要的文化知识；
- （2）掌握必要的计算机软件与硬件基础知识；
- （3）掌握计算机数据收集、加工、输出等信息处理的相关知识；
- （4）掌握计算机平面设计的相关概念与知识；
- （5）掌握视频及动画制作的相关概念与知识。

3. 能力

- （1）具有计算机操作、安装、调试、维护和营销的相关技能；
- （2）具有使用计算机进行数据收集、加工、输出等信息处理的必要的操作技能；
- （3）具有计算机主流操作系统、网络、常用办公软件及工具软件的基本应用能力；
- （4）具有计算机网络组建、维护及应用的基本能力；
- （5）能使用计算机处理图形、图像、影像、声音、动画等数字媒体信息；
- （6）具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

（三）培养模式

计算机应用专业“素质拓展、技能递进、能力提升”人才培养模式是依照学校立足三产，“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的人才培养指导思想，以校企合作教育为途径，以加强教学基本条件建设为依托，以优化师资队伍建设为根本，明确坚持成人成才并重，突出计算机应用技术专业特点，培养服务区域经济社会发展和产业发展，“德才兼备，技能突出，全面发展”，具有良好法律意识、公民道德、专业素养、实践能力、创新精神和创业意识的高素质应用型人才为目标，满足学生的就业和职业生涯发展，提升本专业建设水平，保证“素质拓展、技能递进、能力提升”的人才培养模式得以实现。

依托合作企业、成都市计算机专业职教集团，按照“企业+集团+专业”三方互动的模式建立产教联盟，以校企合作为路径，充分利用职场环境、兼职教师等企业资源，形成学校与企业共同培养的长效机制。

1、“精诚德育”贯穿教学始终

坚持立德树人，德技并修，结合计算机应用专业特点，将“精诚德育”贯穿教学始终，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。将“3Q7S”管理理念引入到了计算机应用专业教学中，以管理细则培养学生日常行为规范。通过开设《拓展训练》、《商务礼仪》、《网络文化》、《企业文化》等课程，举办各种形式的讲座，让学生在计算机应用第一线亲身感受等方法，提高学生职业素质。

2、“分层递进”的“理实一体化”教学体系

学习组织形式如下表：

“素质拓展、技能递进、能力提升”人才培养模式		
第一学年	第二学年	第三学年
专业认知培训、专业基础知识学习	职业岗位能力培训、专业方向课程学习	职业规划发展培训，升学课程及就业课程学习
职业岗位基础技能训练及职业素养拓展	职业岗位分类技能训练及进行校外行业实践	职业岗位综合能力训练及升学成绩提升训练
基础职业技能认证，基本技能过关	职业资格认证或职业等级考试，技能成果展示	持证跟岗及顶岗实习

(1). 第一阶段（第 1-2 学期）：职业岗位基础技能训练

第一学期 “打牢基础，树立规范”。以文化课、思政课、文字录入、实用美术、计算机基础知识等文化课和专业基础课程为主。从文化与计算机基础知识学起，理论与实践并重，通过专业教育、军训、基本技能比赛等活动、校内实践服务周等重点树立和培养学生的职业道德和行为习惯。学生的职业观念和职业素养得到确立和养成。

第二学期 “基本技能，人人过关”。课程以网络基础、数据库应用、计算机组装与维护、平面图像处理等专业核心课程为主，以各工作岗位的基本技能为训练项目。通过细化的模块进行学习与强化。通过第一学年的学习，培养学生扎实的专业基本功，获取专业对应的基础岗位能力。同时，组织学生进行计算机应用的市场调查，到校外实践教学基地进行参观实习，初步确立将来为计算机行业服务的意识。

(2). 第二阶段（第 3-4 学期）：职业岗位方向技能训练

第三学期 “方向课程 学有所长”。根据学生选择的专业（技能）方向，进行专业方向课程的学习和指导，主要学习平面图形处理、局域网络组建、办公软件高级应用等课程。

第四学期 “紧扣市场，定向培养”。根据用人企业需求和行业发展确定教学内容，开设定向培训课，如影视动画制作、三维建模技术（3D MAX）、综合实训等专业方向课程。通过聘请行业兼职教师、企业选派到校内开展定向班培训的教师开展针对性的教学，坚持校内与校外相结合、仿真与实战相结合、单项训练与综合式训练相结合，并开展相关技能竞赛和拓展培训，强化训练效果。

(3). 第三阶段（第 5-6 学期）：职业岗位综合技能训练

“跟岗实训，校企共育，顶岗实习，成人成才”。综合技能训练阶段着重培养学生在真实的职业环境下，综合运用相关知识和技术解决综合性实际问题形成实践能力。通过与就业相结合的顶岗实习，创新顶岗实习形式与管理制，构建校企共同参与的共管共育、风险控制、违纪处理、过程监控、信息反馈等机制，采取集中与分散、学校推荐与学生自主选择、校内与校外有机结合的顶岗实习形式，提高学生应岗能力。

3、校内学习与企业实践交替的学习组织形式

按照“计算机应用业务三年不断线”的要求，将企业的真实项目引入教学，实现人才培养过程与计算机应用业务工作流程、操作情境的紧密结合，学生在“做中学”和“学中做”中掌握计算机应用知识和职业能力。把文字信息处理、平面图像处理、平面图形处理、影视

动画制作、网络基础、网络搭建与维护等计算机及应用专业核心技能训练更多地融入到实际的计算机应用业务训练。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课。

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

（一）公共基础课程

公共基础课程按照教育部及四川省教育厅统一颁布的文化基础课各学科教学大纲，开设思想政治课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	思想政治	本课程通过对职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四个模块内容的学习，指导学生制定出符合实际的职业生涯规划书，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观；养成职业道德行为习惯，指导学生掌握法律常识，树立法治观念，增强法律意识；掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力；使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。		180
2	语文	本课程在初中语文的基础上，着力于语文基本的字、词、句、篇的理解，进一步巩固和扩展学生必需的语文基础知识；进一步学生提高现代文阅读和写作能力，提高以听说为主的口语交际和专业实用、应用文体的书写能力；培养发现问题、解决问题的能力，为提高学生综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。在教学过程中，引导学生接受优秀文化的熏陶，培养高尚的审美情趣，树立爱国主义、集体主义，发展个性特长，形成健全人格。		216
3	历史	本课程根据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。		36
4	数学	本课程在初中数学的基础上，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思维和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质技		216

		术技能人才	
5	外语（英语）	本课程在职业模块的教学内容中体现专业特色，本学科在初中英语教学的基础上，使学生巩固、扩大基础知识，培养听、说、读、写的基本技能；注重培养学生运用英语进行交际的能力和继续学习的能力；激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习的能力，形成有效的学习策略；开发智力，培养观察、记忆、思维、想象和创造能力；体验英语文化和文化差异；在教学过程中，适当加入常见的计算机英语词汇，简单的编程语言结构。	216
6	体育与健康	本课程传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，全面提高学生身体素质，发展身体基本活动能力，增进学生身心健康，培养学生未来职业所必需的体能和社会适应能力。使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法；注重学生个性与体育特长的发展，学会欣赏一至两项体育项目竞赛，提高自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的能力，养成终身从事体育锻炼的意识与习惯，为继续学习与创业立业奠定基础。并且通过体育教学，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。进行爱国主义、集体主义和职业道德与行为规范教育，提高学生社会责任感。	144
7	公共艺术	本课程是中等职业学校学生必修的一门公共课程，其任务是陶冶学生的艺术情操，培养学生具备基本的艺术素养，使学生具备一定的艺术鉴赏能力和网页审美能力。	18
8	形体礼仪	本课程使学生掌握形体礼仪训练的基本知识、基本技术、基本能力，从而提高学生对形体美的鉴赏力、表现力和创造力，将形体语言较好的运用于实际工作中。注重理论教学与实践教学相结合，提高学生的礼貌修养，培养学生的实际操作能力和自律精神，为今后从业管理工作塑造良好形象，提高服务艺术，奠定坚实的基础。	18
9	信息技术	<p>1、认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范；2、掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能；3、综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；4、在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p> <p>教学内容：本课程依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，分基础模块和拓展模块两总分：1、信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能；2、计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护和机器人操作。</p> <p>教学要求：坚持立德树人、聚焦核心素养，立足岗位需求、培养信息能力、体现职业教育特点、注重实践技能训练，创设数字化学习情境、强化自主学习与创新能力。教学中，重点完成基础模块，拓展模块可根据专业情况适当选择完成。</p>	162

(二) 专业（技能）课程

专业（技能）课包括专业基础课和专业核心课和综合实训课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
10	办公软件高级应用	1、培养学生对办公软件（word、excel、powerpoint）的实际应用能力；2、注重培养岗位所需的创新意识、团队合作精神职业素质。	<p>教学内容：设置文档的格式和图文混合排版，制作表格，制作公文，排版书籍；设置电子表格的格式，数据处理与分析；制作及修饰演示文稿等。</p> <p>教学要求：建议采用项目任务教学，突出学生实操能力，着眼于全面素质的发展，以提高综合职业能力。</p>	72
11	网络基础	1、培养学生计算机网络应用基础知识；2、提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力；3、使学生逐步养成实事求是的科学态度和严谨的工作作风，为网络专业课学习打下扎实的基础。	<p>教学内容：计算机网络的基础概念、常用的硬件设备和软件知识、网络体系结构、简单的网络安全与故障处理等内容。掌握的网络基础知识和理论、能使用互联网收集信息，能组建对等网和无线局域网、能制作网线，为以后的发展奠定良好的基础。</p> <p>教学要求：推行任务驱动教学法，教师可以利用网络实训室或仿真软件的优势，组成学习小组，增强学生的学习能力、动手能力并能学以致用。</p>	54
12	计算机组装与维护	1、培养学生过硬的计算机组装、系统设置、测试、维护、维修及优化系统的能力；2、培养学生的安全和规范意识能吃苦耐劳的精神。	<p>教学内容：计算机的组成和工作原理，配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，诊断与排除计算机硬件简单故障。</p> <p>教学要求：教学中采用图、文、实物相结合的多媒体手段和实验手段，培养学生的动手能力；通过对市场实际考查，构建开放式教学模式，突出教学内容的实用性。</p>	54
13	实用美术	1、培养学生的基础构图能力与色彩搭配的能力；2、掌握优秀图案形式及设计的基础知识；3、理解三大构成的设计思想，创造美的设计作品，获得对各种样式和构成作品的艺术分析能力，为学生今后从事广告打下基础。	<p>教学内容：平面构成基础知识（点线面的构成与结合），构成中的基本形态（重复、近似、发射、对比、版式等），平面设计作品赏析（色彩三要素、色彩基本配色法、色彩表现手法、色彩的冷暖色性、优秀设计作品赏析、色彩的心理联想 1、色彩的心理联想 2），版式设计</p> <p>教学要求：以学生为中心、工作过程为导向，采用小组化教学，融“教、学、做”</p>	72

			为一体，培养学生的职业工作能力、团队协作能力和创新能力。	
14	Pop 制作	1、掌握手绘 POP 海报设计的基础、POP 如何实现精致海报的条件、标题字制作、正文制作、插图制作、背景制作、手绘 POP 海报等内容；2、掌握 POP 设计与制作的基础知识和市场需求的技能技术；3、熟练掌握手绘 POP 广告，设计制作出符合于市场需求的的作品，	<p>教学内容：POP 制作基础入门，POP 书写基本笔法，正体字、活体字、数字、英文字母等书写，字体装饰，POP 插图绘制，排版基本知识，POP 商业海报综合。</p> <p>教学要求：以学生为中心、工作过程为导向，采用小组化教学，融“教、学、做”为一体，培养学生的职业工作能力、团队协作能力和创新能力。</p>	36
15	平面图像处理	1、理解图像色彩原理；掌握 Photoshop 基本操作方法和图像处理技巧；2、能根据实际问题进行图形绘制和图像的处理；3、具有利用所学知识进行广告设计、装潢设计、工业设计、产品包装造型设计、网页设计、UI 设计、室内外建筑效果绘制等初步能力。	<p>教学内容：创建和编辑选区，使用绘图工具及编辑工具，使用路径工具和矢量图形工具，创建和编辑文字，创建和使用图层、通道和蒙版，调整图像的色彩和色调，使用滤镜特效，综合实例等。</p> <p>教学要求：本课程具有较强的实践性，建议在教学中所有学时均在专业实训室中完成，采用先进的教学设备，边讲解、边演示、边练习，应将课堂教学与上机实践有机结合，并强调上机实习，可采用任务驱动法和项目教学法等。</p>	90
16	网页制作	1、掌握文本、图像、超级链接等对象的插入方法并设置他们的格式；2、具有模版和库的基本知识；3、掌握表格、布局视图、框架的使用；掌握层、时间轴和行为的使用；4、能灵活地创造网页动画效果。	<p>教学内容：本课程以 Dreamweaver 为教学平台，通过站点的具体制作，将知识点融入实际操作，使学生通过学习，掌握站点建立及网页制作的方法与技巧。</p> <p>教学要求：建议采用项目任务教学，体现理论与实践优质结合，突出学生实操能力，着眼于全面素质的发展，以提高综合职业能力。</p>	72
17	数据库应用	1、培养学生的数据库分析与设计能力、数据库管理与维护能力、数据库文档的编写能力；2、注重培养岗位所需的创新意识、团队合作精神职业素质；3、具有较强的办事能力、数据的分析辨别与管理能力。	<p>教学内容：数据库的基础知识，主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，数据库工具进行简单数据库应用程序设计。</p> <p>教学要求：采用理论和实践相结合的方式，通过“教、学、做”一体化实现教学，着重培养学生实操能力。</p>	54
18	平面图形处理	1、掌握 CorelDraw 软件的使用；2、了解 Illustrator 软件的使用；3、掌握图形绘制基础、图像处理和填充基础、文本处理、标志设计及综合应用等内	<p>教学内容：认识图形处理软件，图形绘制，图形处理，图形填充，文本处理，位图处理，打印输出，综合实例等。</p> <p>教学要求：本课程具有较强的实践性，建议在教学中所有学时均在专业实训室中完</p>	72

		容；4、能制作和处理各种类型的图形、图案，具有将广告、封面、招贴等方面的图文混合处理的能力，以实现各种平面排版效果。	成，采用先进的教学设备，边讲解、边演示、边练习，应将课堂教学与上机实践有机结合，并强调上机实习，可采用任务驱动法和项目教学法等。	
19	文字录入技术	1、掌握文字录入的方法及技巧；2、英文录入速度不低于180字/分钟，数字录入速度不低于180字/分钟，汉字录入速度不低于60字/分钟；3、培养学生良好的文字录入习惯和品质。	教学内容： 规范键盘操作；英语录入，小键盘录入，汉字录入。 教学要求： 遵从操作为主、理论为辅的教学方针，天天练反复练，第一学期都制作目标并完成，还可联系校外的校企合作单位进行实训。	72
20	平面动画制作	1、能够设计和制作二维动画；2、具备分析和设计制作二维动画的基本知识和基本技能，形成解决实际应用问题的方法能力；3 渗透思想教育，逐步培养学生的辩证思维，加强学生的职业道德观念。	教学内容： 认识二维动画及制作软件，基本设计工具，制作简单动画，制作复杂动画，导入声音和多媒体，导出和发布影片，创建交互式动画，Flash 动画设计实战等 教学要求： 遵从操作为主、理论为辅的教学方针，将知识点融入到实际的 flash 制作中，由浅入深、循序渐进进让学生掌握基本的动画制作技能，并能制作简单的动画作品。可采用项目教学或任务驱动等方法。	
21	三维建模技术 (3D MAX)	1、掌握 3ds Max 的建模、材质、灯光、渲染、动画等方面的技术；2、能制作简单的三维动画作品；3 渗透思想教育，加强学生的职业道德观念。	教学内容： 初识 3DMax，3DMax 界面组成，场景中的基本操作，创建几何体模型的运用，修改器的使用，多边形建模，材质与贴图，灯光与摄像机，3DMax 骨骼绑定及三维护动画制作等 教学要求： 以项目教学和任务驱动为总原则，将知识点融入到实际的三维动画制作中，由浅入深、循序渐进进让学生掌握基本的三维动画制作技能，并能制作简单的三维动画作品。	72
22	影视后期制作	1、了解影视后期制作的相关软件，重点 premiere；2、掌握影视后期制作的基础知识和技能，如：切换与过渡效果，文字和图形字幕的制作，视频滤镜效果，透明度叠加效果，视频的运动效果，音频处理等；3、能制作简单的音视频作品。	教学内容： premiere 软件的使用，主要教学内容：切换与过渡效果，文字和图形字幕的制作，视频滤镜效果，透明度叠加效果，视频的运动效果，音频处理等，综合应用做产品。 教学要求： 本课程需采用实作教学设备，边讲解、边演示、边练习，参项目或案例为载体将课堂教学与实践有机结合。	72
23	综合实训 (核心能)	1、综合使用办公应用软件和和设备熟练处理文字、数据、图表等日常事务信息；2、	教学内容： 公应用软件 (word, excel, Ppt)；平面图形图像工具 (ps, CD)；动画软件 (Flash, PR) 教学要求： 建议采用项目任务教学法，	72

	力)	能利用图形图像处理软件,能根据实际问题进行图形绘制和图像的处理;3、能根据产品要求,利用相关动画软件制作动画和视频。	实行理论与实践一体化的教学模式,便于教、学、做相结合,突出工学结合与职业素质的培养。	
24	信息处理岗位综合实训	1、具备日常办公软件的操作能力;2、在 WINDOWS 中文操作系统平台下独立熟练应用办公软件完成相应的综合性工作;3、综合使用办公应用软件和和设备熟练处理文字、数据、图表等日常事务信息。	教学内容: 制作个人求职简历、制作公司信笺模板及合同专用章,制作产品宣传海报、制作班级通讯录、员工档案资料管理、制作抽奖器、制作合并计算员工、制作班级电子相册等综合任务。根据学生学习进度,由学生自动决定考取 BAP(商务应用能力)国际认证 教学要求: 建议采用项目任务教学法,实行理论与实践一体化的教学模式,便于教、学、做相结合,突出工学结合与职业素质的培养。	90
25	平面设计岗位综合实训	1、利用图形图像处理软件,能根据实际问题进行图形绘制和图像的处理;2、具有利用所学知识进行广告设计、装潢设计、工业设计、产品包装造型设计、网页设计、UI 设计、室内外建筑效果绘制等初步能力;3、具有较好的职业素养和职业能力。	教学内容: 图形图像处理软件的综合应用,广告设计、装潢设计、工业设计、产品包装造型设计、网页设计、UI 设计、室内外建筑效果等设计与绘制。 教学要求: 本课程具有较强的实践性,建议在教学中所有学时均在专业实训室中完成,可采用任务驱动法和项目教学法等。	90
26	计算机设备维护综合实训	1、培养学生过硬的计算机组装、系统设置、测试、维护、维修及优化系统的动手能力;2、具有办公设备的维护及简单故障排除的能力;3、培养学生的安全意识和规范意识及吃苦耐劳的精神。	教学内容: 配装计算机,安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程,个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置,诊断与排除计算机硬件简单故障,办公设备的维护及简单故障排除。 教学要求: 教学中采用图、文、实物相结合的多媒体手段和实验手段,培养学生的动手能力,突出教学内容的实用性。	90
27	网络布线岗位综合实训	达到初级网络布线工程师的专业水准,在综合布线工程实训中要求学生能达到:综合布线工程方案设计、综合布线工程施工技术、综合布线工程项目管理、综合布线工程监理、综合布线工程测试、综合布线工程验收几个方面的锻炼。	教学内容: 布线工程方案设计的设计;布线工程的施工技术,布线工程的测试工作,包括使用各种仪器测试的结果记录以及测试的原始记录,写成测试报告;布线工程的验收,包括完整的验收报告;布线工程实训的总结报告。 教学要求: 建议采用项目任务教学法,分组进行,体现理论与实践优质结合,突出学生实操能力,着眼于全面素质的发展,以提高综合职业能力。	90

28	网络设备调试综合实训	1、熟练掌握计算机网络的传输介质制作；2、掌握双机互连、局域网组建、无线网络组建的步骤；3、掌握路由器的简单配置及访问控制列表的应用；4、掌握 VLAN 的划分及实现、DHCP 配置以及广域网连接技术等	<p>教学内容:实验室机器连接校园网,VLAN 划分及实验室之间相互访问,实验室都能连接 INTERNET, DHCP 配置,组建某公司网络等综合案例。</p> <p>根据学生学习进度,由学生自动决定考取网络系统建设与运维职业技能等级(初级)证书。</p> <p>教学要求:建议采用项目任务教学法,实行理论与实践一体化的教学模式,便于教、学、做相结合,突出工学结合与职业素质的培养。</p>	90
29	销售岗位综合实训	1、掌握销售人员应具备的基本素养；2、掌握产品销售的技巧；3、掌握应用 IT 产品推介与销售技巧。	<p>教学内容:销售人员基本要求、销售人员应具备的基本素质、挖掘潜在客户、拜访客户、把握客户需求、计算机产品推销、常用办公自动化设备推销等。</p> <p>教学要求:加强校企合作,营造销售环境,完成 IT 产品销售和服务的工作。</p>	90

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周,周学时一般为 29 学时,顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排,3 年总学时数为 3 000~3 300。

公共基础课学时约占总学时的 1/3,可以根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

(二) 教学安排

1、实施性教学计划

课程类别	课程编码	课程名称	考核方式	学时	学期课程安排					
					1	2	3	4	5	6
公共基础课程	1	思想政治	考试	144	V	V	V	V	V	
	2	语文	考试	216	V	V	V	V		
	3	历史	考查	36	V	V				
	4	数学	考试	216	V	V	V	V		

	5	外语（英语）	考试	216	V	V	V	V		顶岗实习		
	6	体育与健康	考试	144	V	V	V	V				
	7	公共艺术	考查	18	V							
	8	形体礼仪	考查	18		V						
	9	信息技术	考试	162	V	V						
		小计		1170	20	19	13	13	0			
专业（技能）课程	10	办公软件高级应用	考试	72			V					
	11	网络基础	考试	54		V						
	12	计算机组装与维护	考试	54			V					
	13	实用美术	考试	72	V							
	14	POP 制作	考查	36		V						
	15	平面图像处理	考试	90	V							
	16	网页制作	考试	72			V					
	17	数据库应用	考试	54		V						
	18	平面图形处理	考试	72			V					
	19	文字录入技术	考试	90	V	V						
	20	平面动画制作	考试	54				V				
	21	三维建模技术（3D MAX）	考查	72				V				
	22	影视后期制作	考查	72				V				
	23	综合实训（核心能力）	考查	72				V				
	24	信息处理岗位综合实训	考查	90					V			
	25	平面设计岗位综合实训	考查	90					V			
	26	计算机设备维护综合实训	考查	90					V			
	27	网络布线岗位综合实训	考查	90					V			
	28	网络设备调试综合实训	考查	90					V			
	29	销售岗位综合实训	考查	90					V			
		小计		2016	10	10	16	16	30		30	
总计					3186	30	29	29	29		30	30

2、实践教学安排

序号	教学时间	实践类别	教学内容	教学单位	教学目标	教学考核	备注
1	第一学年	军训	国防知识教育、装备知识介绍、时事政治学习、条例教育（含队列、分列式、阅兵式）、拉练、内务整理等。	承训部队	通过组织学生军训，提高中职学生的国防观念和国家安全意识，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，掌握基本军事知识和技能，进行素质培养。	心得体会；思想汇报；队列队形考核；阅兵式考核；内务整理考核。	
2		认知实	为师生及客人进行礼仪	学校	结合现代服务业	礼仪礼貌；劳	

		习	服务；参加校办文秘、图书、实训室管理等辅助性工作；参加维护校园秩序、卫生和安的工作等		行业管理要求，培养学生的劳动意识和劳动技能，强化服务意识；养成艰苦朴素的作风。	动态度；劳动考核；团结协作；综合评价。	
3	第二学年	认识实习	信息处理 平面设计 网络维护 移动终端维护	校外实训基地	进入企业学习信息处理、平面设计、网络维护、移动终端维护等相关知识，了解岗位能力需求。	企业考核	
4		项目实训	平面设计与图片处理项目 网络维护及网络布线项目 办公综合应用项目 移动终端维护及应用开发项目	校内实训基地	训练学生综合应用知识的能力。	考证	
5	第三学年	跟岗实训	在师傅的指导下完成实习单位布置的工作： 信息处理综合实训、平面设计综合实训、网络维护综合实训、网络布线综合实训、办公设备维护维修综合实训、移动终端维护及应用开发综合实训、销售岗位综合实训。	合作企业	提高学生的思想品德素质，规范学生的从业言行，巩固学生的专业知识和扩大社会知识面，提高学生的职业技能和综合素质。	企业考核 学校考核	
6		顶岗实习	(一) 熟悉所在企业岗位的工作要求和 workflows。 (二) 独立完成岗位工作。 (三) 独立完成实习单位布置的其他各项工作。	合作企业	用企业的标准规范学生的言行，以适应企业和岗位的需求。	企业考核 学校考核	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 50%；应有业务水平较高的专业带头人。

2. 专任教师

专任教师每两年应有不少于两个月的计算机行业实践经历；应有良好的师德，关注学生发展；应为计算机专业本科以上学历，具备中等职业学校教师资格证书和职业资格三级以上证书；熟悉教学规律具备终身学习能力和教学改革意识，能持续吸收行业和教育界新知；对计算机行业有较为全面的了解有下企业实践或者调研其他在企业工作的经历。

3. 兼职教师

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级（含）及以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。建立兼职教师库，兼职教师比例占专任教师比例的 20%。

（二）教学设施

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，需建设一批稳定的校内外实践教学基地，本专业应配备校内实训实习室和校外实习基地如下：

1. 校内实训室

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	数据处理实作室 (2个机房)	学生计算机	120台
		交换机	8台
		投影机	2台
		视频展示台	2个
		网络机柜	2个
		教师计算机	2台
		服务器	2台
2	平面图像处理实作室(2个机房)	学生计算机	120台
		教师计算机	2台
		服务器	2台
		交换机	6台

		网络机柜	2 个
		投影机	3 台
		视频展示台	3 个
3	平面设计制作 实训室（2 个）	沉浸式设计交互系统	45 台
		70 寸交互液晶大屏	1 台
		网络交换机	4 台
		扫描打印复印彩色多功能一体机	1 台
		A3+图形及影像设计专用打印机	1 台
		A2+图形及影像设计专用打印机	1 台
		桌面广告雕刻机	1 台
		切纸机	1 台
		胶装机	1 台
		打孔机	1 台
		压痕机	1 台
		铁圈装订机	1 台
		4	影视后期制作室 （1 个机房）
教师计算机	1 台		
服务器	1 台		
交换机	1 台		
网络机柜	1 个		
投影机	1 台		
视频展示台	1 台		
高清数字摄录一体机	1 台		
高清硬盘摄录一体机	1 台		
非线性编辑卡	30 个		
多媒体声卡	64 个		
数字单反照相机	2 个		

		手写位数板	64 个		
		话筒	64 个		
5	计算机组装与维护实训室(1 个机房)	学生计算机	40 台		
		交换机	3		
		投影机	1 台		
		视频展示台	1 个		
		网络机柜	2 个		
		教师计算机	1 台		
		服务器	2 台		
		集线器 HUB	4 台		
		交换机	12 台		
		维修工具	40 套		
		电脑配件	若干		
		6	网络体验与实训中心	核心交换机	14 台
				无线控制器	7 台
无线 AP	7 台				
防火墙	8 台				
出口网关	8 台				
信息安全实验平台	1 台				
信息安全实验平台访问控制系统	1 台				
信息安全实验平台课程资源系统	1 套				
网络攻防竞赛平台	1 套				
网络攻防竞赛平台对抗演练系统	1 套				
智能云终端	54 台				
7	综合布线(2 个实训间)	网络配线实训装置	12 台		
		综合布线故障检测装置	3 台		
		全钢结构综合布线装置	1 套		

		器材和应用案例展示	1 套
		光纤熔接机	1 台
		线缆认证测试仪	1 台
		室内摄影灯	4 个
		三脚灯架	4 个
		灯碗、蜂巢	4 个
		方形柔光箱、方形柔光箱	4 个
		挡光板	2 个
		静物拍摄台	1 个
		聚光筒	2 个
		反光板、反光伞	1 个
		外拍灯	1 个
		雷达罩	1 个
		螺旋风枪	12 个
		电烙铁	12 个
		稳压电源	12 个
		万用表	12 个
		飞鹰电子图	12 张
		国产智能机整机和主板	12 个
		苹果系列整机和主板	12 个
		焊接练习主板	12 个

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 60 人/班配置。

2. 校外实训实习基地

根据计算机应用专业人才培养需要和产业技术发展特点，应在企业建立两类校外实训基地：一类是以计算机应用专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前计算机专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合

实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作实践，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制定实习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

序号	实训基地名称	功能定位
1	劲园科技成都有限公司	认识实习
2	电子科技大学职教基地	认识实习
3	成都凯威电子有限公司	认识实习、跟岗实习
4	成都益普索信息有限公司	认识实习、跟岗实习
5	成都市大山科技	顶岗实习
6	北京京北方信息技术有限公司	顶岗实习
7	福建星网锐捷网络有限公司	顶岗实习
8	四川巴蜀档案信息技术有限公司	跟岗实习、顶岗实习
9	威法家居制品有限公司	跟岗实习、顶岗实习
10	成都万息科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习
11	成都广搜天下科技有限公司	顶岗实习
12	(联想)阳光雨露信息技术服务有限公司	认识实习、顶岗实习
13	成都聚思力信息技术有限公司	跟岗实习、顶岗实习
14	成都泰谷信息技术职业技能培训学校	认识实习、顶岗实习

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

(1) 教材开发及使用要求

针对专业及学生的特点，按程序选用教材，分析目前专业发展现状，合理选择与课程目标相符合、充分体现任务引领、实践导向，选用新技术、新工艺、新规范等的国规教材，同时积极开发与行业接轨，适合本专业发展需求的校本教材，以达到专业课程目标要求与行业岗位需求的无缝对接和教材内容的高度切合。

(2) 图书资料配备要求

根据专业教育、教学和科研工作的需要，购买供师生使用的工具书、教学参考书、教育教学研究理论书籍和应用型专业书籍，为师生提供与专业相关的文献信息检索查询、专业学

习和课外阅读等。

(3) 数字资源配备要求。

结合专业发展的需求和行业要求，在“工学结合”，“项目驱动”的理念指导下，建设本专业的课程数字资源库，所有资源的建设都围绕行业需求和实战项目展开。案例资源库以项目资源库为主，充分满足专业主要岗位实训项目需求。

(四) 教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

(五) 学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业企业参与。校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价结合。过程性评价与结果性评价结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。应将上述要求，结合本专业实际予以具体化。

(六) 质量管理

健全专业教学和教学质量诊断与改进机制，完善专业教学质量监控管理制度。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

九、毕业条件

1、可选考的证书

BAP 商务专业能力国际认证（或同等技能要求的中级证书）、网络设备装配调试员（中级）认证、助理平面设计师认证、“1+X”相关证书。

2、学业达标要求：

- （1）无纪律处分，思想品德等方面达到毕业要求；
- （2）文化课结业考试合格；
- （3）专业课结业考试合格；
- （4）按要求完成校内外行业实践和实习，并考核合格
- （5）职业素养要求：具有良好的职业意识和职业操守，注重仪容仪表、能学会说、能处会处。

十、附录：

附件一 人才需求与人才培养调研报告（参看相关资料）

附件二 人才培养方案论证报告（参看相关资料）

附件三 课程标准（参看相关资料）